

ÄVEN PÅ SJUKHUS HAR BARNET RÄTT TILL...

LEK OCH
SJÄLVUTTRYCK

UTBILDAD
PERSONAL

ÅLDERSANPASSADE
AKTIVITETER OCH
LÄRANDE

NOBAB
standard

- ▶ Enligt lagen om småbarnspedagogik har ett barn rätt till småbarnspedagogik, medan kommunen är skyldig att ordna småbarnspedagogik, där barnets bästa kommer i första hand.
- ▶ Syftet är att genom systematisk fostran och undervisning samt god samarbetspraxis uppnå jämlikhet i fråga om utbildning, så att varje barn får det stöd hen behöver.
- ▶ Småbarnspedagogiken på sjukhus styrs även den av en plan och utgår från barnets styrkor, intressen och behov. Planen för sjukhusvistelsen bygger i sin tur på de nationella grunderna för läroplanen för småbarnspedagogik och kan med vårdnadshavarnas tillstånd även beaktas i barnets plan för småbarnspedagogiken.
- ▶ Den centrala uppgiften för det småbarnspedagogiska arbetet på sjukhuset är att se till att barnet får leka och lära sig samt blir hörd.

Småbarnspedagogiken och det småbarnspedagogiska arbetet på sjukhuset är en del av lärstigen som fortsätter till förskolan och den grundläggande utbildningen. Yrkespersoner inom undervisning bör samarbeta vid alla övergångar.

När ett barn står inför utmaningar, får samarbetet med flera aktörer, inte minst familjen, en särskild betydelse. Samarbetet består i att barnets fostran och undervisning planeras tillsammans av barnets vårdnadshavare, yrkespersoner inom pedagogik och eventuella andra aktörer av vikt för barnets lärande. Efter sjukhusvistelsen kan barnet behöva få träffa till exempel en tal- eller fysioterapeut – kanske för första gången eller med tätare intervaller.

Syftet med samarbetet mellan läraren inom småbarnspedagogik i barnets grupp och sjukhusets lärare inom småbarnspedagogik är att sörja för att barnet får en stödjande miljö, där barnet blir hörd och sedd. Det centrala är att barnet blir sensitivt bemött och att man har kännedom om vad som är viktigt för barnet.

Lek är ett naturligt sätt för barnet att vara aktivt och lära sig även på sjukhus.

Leken stödjer barnets lärande, lycka, känsla av trygghet, färdigheter samt förmåga att hantera olika vårdssituationer. Ett barn som har fått leka mår bättre under och efter sjukhusvistelsen.

Det är viktigt att man har lek som ett redskap även i arbetet på sjukhuset och vid övergången till småbarnspedagogiken eller förskoleundervisningen.

Småbarnspedagogikens stig

FRÅN DAGHEM TILL SJUKHUS

och tillbaka



När barnet kommer till sjukhuset

Ett barn kan komma till sjukhuset av mycket olika skäl och för en kortare eller längre tid. På sjukhuset får hen utöver vårdpersonal ibland även stifta bekantskap med undervisningspersonal. Personalen inom småbarnspedagogiken på sjukhuset har till uppgift att erbjuda barnet möjligheter till lek och aktiviteter som stödjer barnet, dock inom gränserna för barnets mående och ork. Personalen eftersträvar att göra barnets lärtid smidig i fråga om fostran, undervisning och vård under sjukhusvistelsen.

Om barnet tidigare har deltagit i småbarnspedagogik, kan sjukhusets lärare inom småbarnspedagogik kontakta läraren inom småbarnspedagogik i barnets grupp. **Tillstånd till att kontakta läraren inom småbarnspedagogik ska emellertid alltid begäras av vårdnadshavaren.**

Om barnet ska få vård en längre tid på sjukhuset, kan lärarna ordna ett möte i syfte att överföra information i början av sjukhusvistelsen. Vårdnadshavaren ombes då att närvara på mötet.

Vikten av samarbete

Syftet med kontakten är att få information till stöd för det pedagogiska arbetet, såsom information om målen för barnets undervisning, barnets intressen och exempelvis praxis som är bekant för barnet.

Om barnets utveckling ska undersökas, är det viktigt att sjukhuset får information om hur barnets vardag normalt förlöper inom småbarnspedagogiken.

Samarbetet har som mål att göra barnets tid på sjukhuset så trygg och angenäm som möjligt och att ge barnet möjlighet till åldersanpassade aktiviteter och lärande.

Kontakten i praktiken

Med vårdnadshavarens tillstånd kan lärarna hålla kontakt till exempel på elektronisk väg för att planera barnets undervisning under sjukhusvistelsen. Om möjligt kan man ta kontakt med barnets grupp till exempel per videosamtal eller genom någon annan fjärruppkoppling för att barnet ska få spela, leka eller sjunga en stund i bekant sällskap. Det här stödjer barnets upplevelse av att höra till sin kamratgrupp.

Tillbaka till daghemmet

När det är dags för barnet att återvända till daghemmet från sjukhuset, rekommenderas samarbete med daghemmets personal. Sjukhusets lärare kan kalla läraren inom småbarnspedagogik och vårdnadshavaren för ett barn som vistats en längre tid på sjukhus till ett slutmöte. Om specialarbetare har varit involverade i barnets vård, kan även de delta i mötet.

Precis som vid ankomsten till sjukhuset är det viktigt att ta hänsyn till barnets behov av trygghet och en bekant vardag när barnet återvänder till sin grupp. Målet är smidig överföring av information, det vill säga att information av central betydelse för barnets uppväxt, utveckling och lärande, samt kunskaper som behövs för att bearbeta barnets upplevelser överförs från sjukhuset till daghemmet.

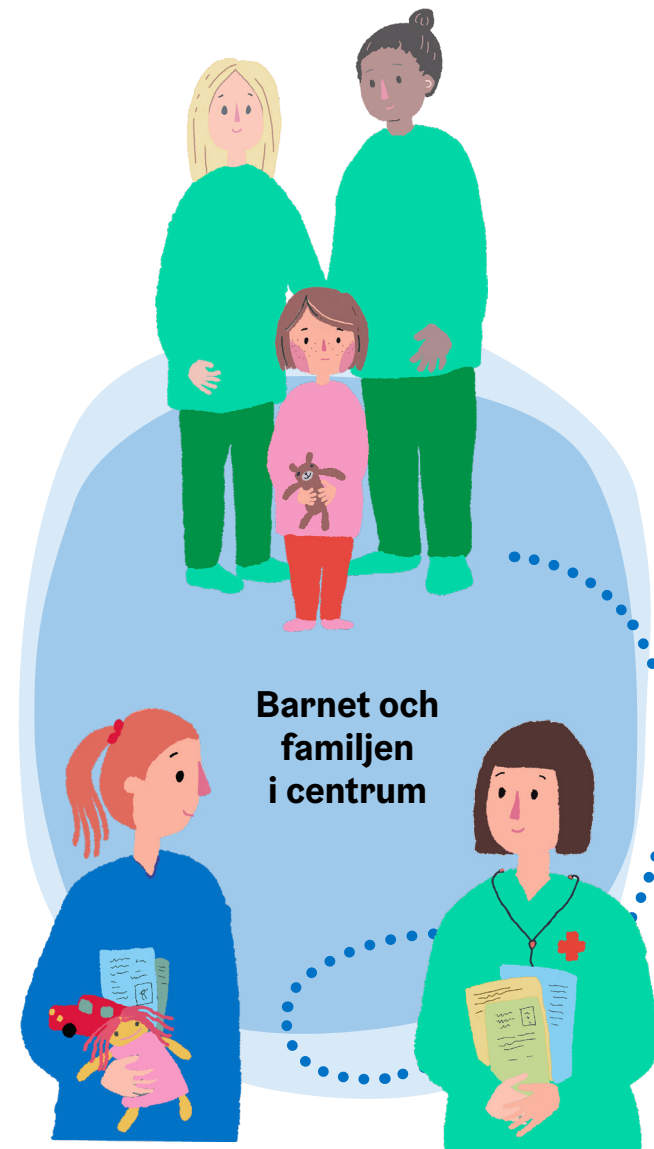
Läraren inom småbarnspedagogik i barnets grupp fortsätter med undervisningen och planeringen av den, med stöd av sina anteckningar från mötena.



Producerad med

UNDERSVINGS- OCH
KULTURMINISTERIET

stöd



HUS*

Helsingfors



Vantaa
Vanda



Kauniaisten kaupunki
Grankulla stad