

Ilmiökortit

Ilmiökortteja on yhteensä kymmenen: viisi pääkorttia, kolme timanttikorttia ja kaksi helmikorttia.

helsinkioppii.fi
#HelsinkiOppii
#HelsingforsLärSig

Jokaisessa kortissa on apukysymyksiä, jotka auttavat keskittymään suunnittelun kannalta olennaisiin asioihin. Opettajat voivat suunnitella korttien avulla yhteisiä ilmiökokonaisuuksia, käyttää kortteja luokassa yhteissuunnittelun pohjana ja jakaa oppijaryhmille omat kortit ilmiöiden suunnitteluun.

Korttien käyttöohjeen voi laittaa luokan seinälle, jolloin ilmiöprosessi on jatkuvasti kaikkien näkyvillä. Mitä enemmän asiat ovat esillä, sitä paremmin ne jäävät mieleen. Ilmiöpohjaisen oppimisen kaaren voi suunnitella yhtenä kokonaisuutena sekä tarkentaa suunnitelmia ja arvioida asetettujen tavoitteiden toteutumista prosessin edetessä.



Pääkortit auttavat suunnittelemaan ja toteuttamaan ilmiökokonaisuuden alusta loppuun.



Timanttikortit kulkevat jokaisessa suunnitteluprosessin vaiheessa mukana.



Helmikortit toimivat lisämausteina oppimisprosessille. Ne tuovat esiin näkökulmia, joita suunnittelussa on myös hyvä tarkastella.

Ilmiökortit

1. Valitaan ilmiö
2. Innostutaan ilmiöstä
3. Asetetaan tavoitteita
4. Rakennetaan tietoa
5. Jaetaan opittua





1. Valitaan ilmiö

- Mihin varhaiskasvatus- /opetussuunnitelman tavoitteisiin ja sisältöihin ilmiö liittyy?
- Mitä haluatte oppijoiden oppivan?
- Miten opitut asiat tulevat kaikille näkyviksi, miten oppimista todennetaan?
- Mitä laaja-alaisen osaamisen taitoja ilmiön opiskelu kehittää?
- Miten ilmiöprosessi on aikataulutettu?



2. Innostutaan ilmiöstä

- Miten tuette ja rohkaisette ihmettelyä ja uteliaisuutta?
- Miten virittäydytte ilmiön pariin? Esimerkiksi: tarina, vierailu, kuvat, aivoriihi, keskustelu, teemapäivä, tapahtuma...
- Miten edistätte oppijoiden motivoitumista aiheeseen ja sen kokemista omaksi?
- Kuinka ohjaatte oppijoita tarkastelemaan asioita erilaisista näkökulmista?



3. Asetetaan tavoitteita

- Mitä laaja-alaisen osaamisen tavoitteita ilmiön opiskelu edistää?
- Mitä varhaiskasvatus- tai opetussuunnitelman tavoitteita ilmiössä voidaan oppia?
- Mitä ilmiöstä jo tiedetään ja mitä ilmiöstä halutaan oppia lisää?
- Miten ohjaatte oppijaa asettamaan saavutettavissa olevia ja realistisia tavoitteita?
- Ovatko asetetut tavoitteet kaikille yhteisiä, ryhmän omia vai yksilöllisiä?



4. Etsitään ja rakennetaan tietoa

- Miten ohjaatte oppijoita etsimään tietoa sinnikkäästi, syvällisesti ja laaja-alaisesti?
- Miten mahdollistatte vuorovaikutuksen ja yhteistyön tiedon rakentamisessa?
- Miten mahdollistatte pitkäjänteisen ja sitoutuneen työskentelyn?
- Miten ohjaatte oppijoita arvioimaan tiedon ja tietolähteiden luotettavuutta?





5. Jaetaan opittua

- Miten oppijat jakavat oppimaansa ja tuovat sen näkyväksi?
- Miten rohkaisette oppijoita kokeilemaan uusia itseilmaisun tapoja?
- Miten ohjaatte oppijoita arvostamaan omaa työtään ja tuloksia?
- Miten asetetut tavoitteet toteutuivat?



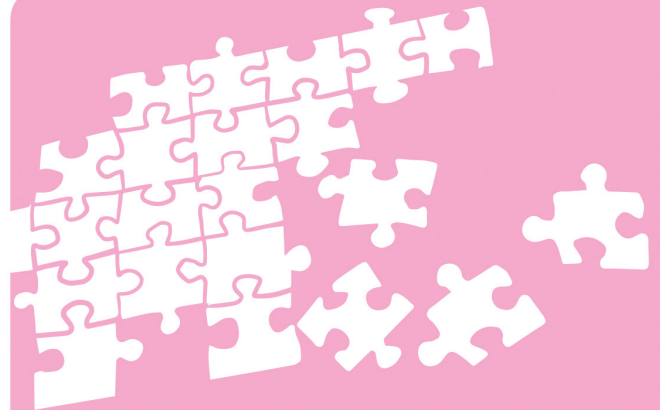
Arviointi

- 📄 Kuinka toteutate ilmiöprosessin arvioinnin – mitä, miten ja milloin arvioidaan?
- 📄 Millaista palautetta oppijat saavat ilmiön aikana?
- 📄 Miten oppijat arvioivat omaa toimintaansa?
- 📄 Onko arviointi osallistavaa?
- 📄 Miten arvioitte asetettujen tavoitteiden saavuttamista?



Tavoitteet

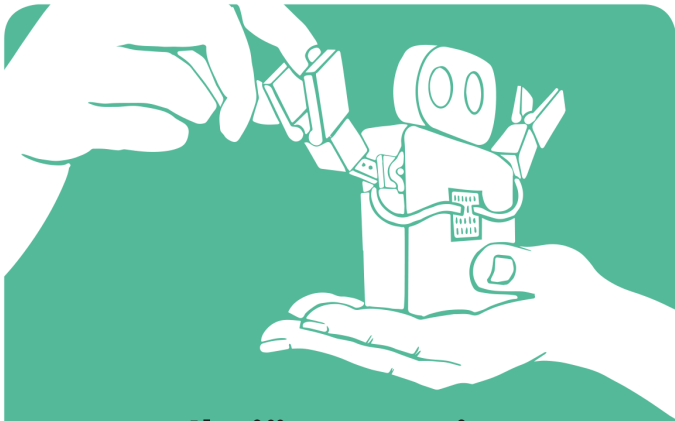
- 📄 Mitkä ovat tämän ilmiön opiskelun tavoitteet?
- 📄 Miten tavoitteiden asettaminen tapahtuu?
- 📄 Miten pidätte tavoitteet näkyvillä?
- 📄 Miten oppijat asettavat omat tavoitteensa?
- 📄 Miten tavoitteita tarkistetaan prosessin aikana?



Osallisuus

- 📄 Miten oppija suunnittelee, toteuttaa ja arvioi omaa oppimistaan?
- 📄 Miten oppijan omat kiinnostuksen kohteet on huomioitu?
- 📄 Kuinka oppija voi itse aktiivisesti edistää oppimistaan? Esimerkiksi oppimispäiväkirja, haastattelut, itse- ja vertaisarviointi, dokumentointi, toiselle omasta työskentelystä kertominen...
- 📄 Miten oppijan lähipiiri ja lähiympäristön toimijat voidaan ottaa mukaan oppimisprosessiin?





Ilmiöprosessin monipuolistaminen

- Mitkä teknologiset ratkaisut (esim. kognitiiviset työkalut, XR-tekniologia, mallintaminen) tukevat oppimista?
- Miten tutustuminen uuteen teknologiseen sovellukseen tai laitealustaan edistää oppimista?
- Miten voitte hyödyntää autenttisia oppimisympäristöjä?
- Onko prosessissa mahdollista hyödyntää eri-ikäisten oppijoiden yhteistyötä?



Toiminta

- Miten tuette oppijoiden mahdollisuuksia jakaa osaamistaan laajemman yhteisön hyödyksi?
- Miten opitut asiat näkyvät käytännössä ja muuttuvat toiminnaksi?
- Voiko toiminta konkretisoitua esim. mielipidekirjoituksena, yhteisöllisenä tempauksena tai toimintakulttuurin muutoksena?
- Ratkaiseeko toiminta jonkin oikean arkielämän tai muun ongelman?

