

Fenomenkort

Det finns totalt tio fenomenkort:
fem huvudkort, tre diamantkort och
två pärlkort.

helsinkioppii.fi
#HelsinkiOppii
#HelsingforsLärSig

På varje kort finns det stödfrågor som hjälper en att fokusera på det som är viktigt för planeringen. Lärarna kan planera gemensamma fenomenbaserade helheter med korten, använda dem som utgångspunkt för kollaborativ planering i klassrummet och dela ut egna kort till elevgrupper för planering av fenomenen.

Anvisningarna för hur korten ska användas kan också hängas upp i klassrummet så att alla hela tiden kan se hur en fenomenbaserad lärprocess fungerar. Ju synligare saker är, desto bättre minns man dem. Inlärningskurvan vid fenomenbaserat lärande kan planeras som en helhet, och allteftersom processen framskrider kan planerna specificeras och uppnåendet av målen utvärderas.



Huvudkorten underlättar planering och genomförande av en helhetsskapande fenomenbaserad lärprocess från början till slut.



Diamantkorten åtföljer varje skede av planeringsprocessen.



Pärlkorten ger extra krydda åt lärprocessen. De understryker synvinklar som också bör granskas i planeringsarbetet.

Fenomenkort

1. Val av fenomen
2. Inspiration för fenomenet
3. Målsättning
4. Informationssökning och kunskapsbyggande
5. Kunskapsspridning





1. Val av fenomen

- Vilka mål och innehåll ur planen för småbarnspedagogik / läroplanen hänger fenomenet ihop med?
- Vad vill ni att barnen / eleverna ska lära sig?
- Hur ska det som lärs in bli synligt för alla, hur kan inläringen styras?
- Vilka mångsidiga kompetenser utvecklas vid utforskning av fenomenet?
- Hur ser processens tidsschema ut?



2. Inspiration för fenomenet

- Vad gör ni för att stöda och uppmuntra förundran och nyfikenhet?
- Hur förbereder ni er för fenomenet? Exempel: en berättelse, ett besök, bilder, brainstorming, diskussion, en temadag, ett evenemang...
- Hur motiverar ni eleverna och stöttar dem i att ta till sig det de lärt?
- Hur vägleder ni eleverna i att utforska saker ur olika synvinklar?



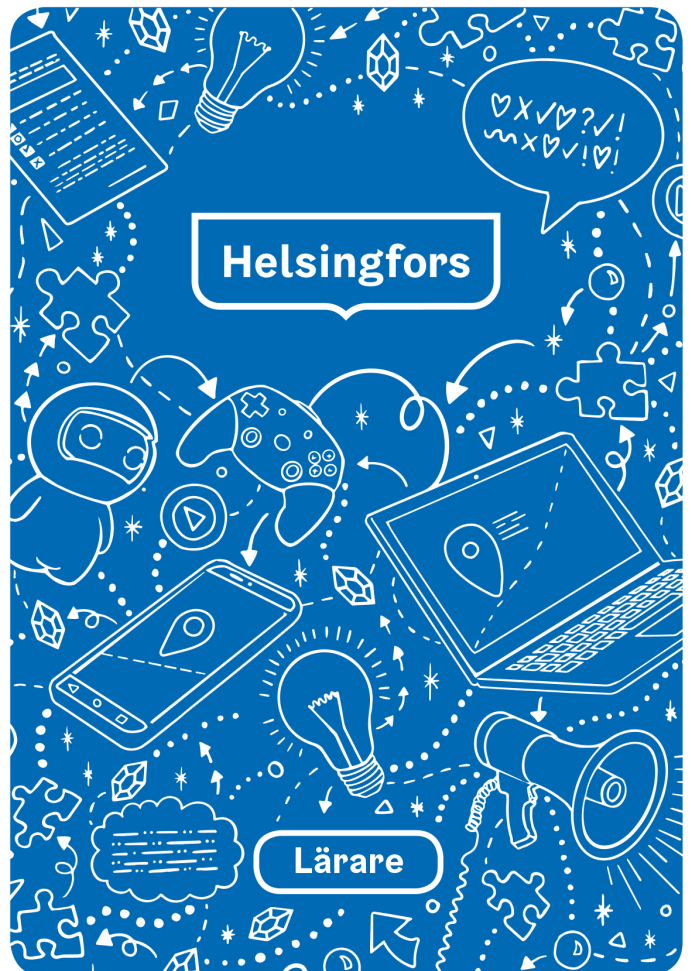
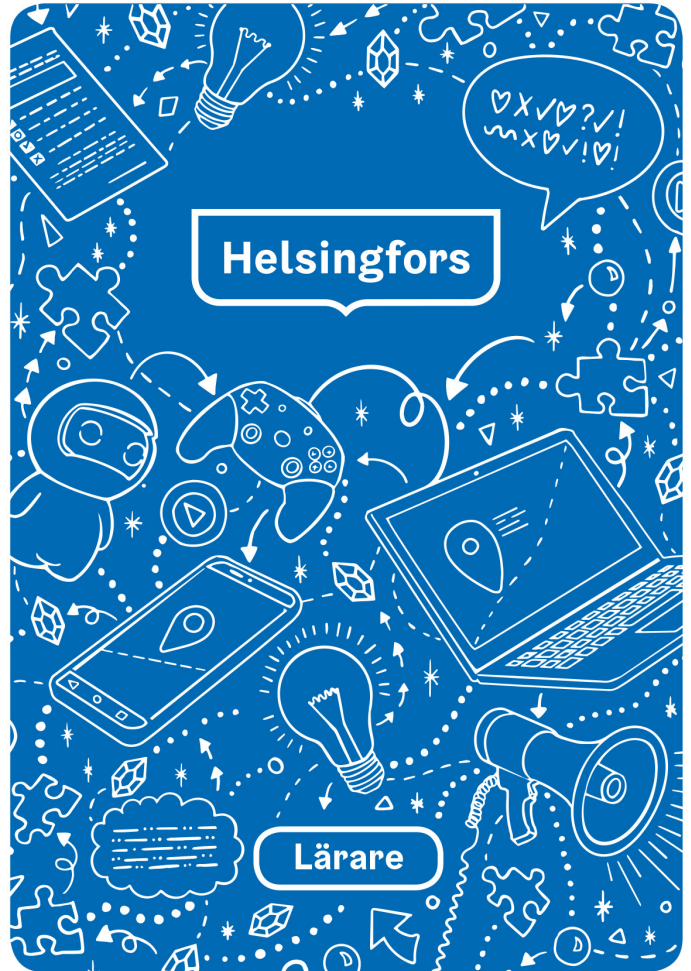
3. Målsättning

- Vilka breda kunskapsmål främjar utforskning av fenomenet?
- Vilka mål ur planen för småbarnspedagogik/ läroplanen kan man lära sig genom fenomenet?
- Vad vet man redan om fenomenet och vilka ytterligare kunskaper ska uppnås?
- Hur vägleder ni eleverna i att ställa upp möjliga och realistiska mål?
- Är de mål som ställs upp individuella, avsedda för en grupp eller gemensamma för alla?



4. Informationssökning och kunskapsbyggande

- Hur vägleder ni eleverna i att aktivt söka information ur ett brett perspektiv?
- Hur möjliggör ni samspel och samarbete i kunskapsuppbyggandet?
- Hur möjliggör ni ett långsiktigt och engagerat arbete?
- Hur vägleder ni eleverna i att utvärdera informationen och kolla informationskällornas tillförlitlighet?





5. Kunskapsspridning

- Hur kan eleverna dela med sig av det de lärt sig och synliggöra det?
- Hur uppmuntrar ni eleverna till att pröva på nya sätt att uttrycka sig?
- Hur vägleder ni eleverna i att uppskatta sitt eget arbete och resultaten av det?
- Hur uppnåddes de uppställda målen?



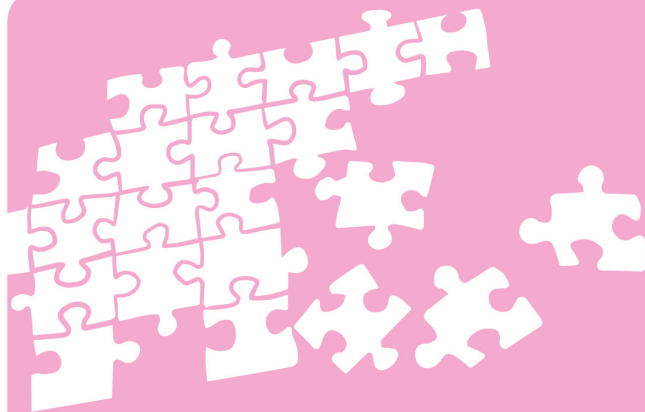
Utvärdering

- 📄 Hur utvärderar ni den fenomenbaserade lärprocessen – vad, hur och när görs en utvärdering?
- 📄 Hurdan respons får eleverna under lärprocessen?
- 📄 Hur utvärderar eleverna sin egen aktivitet?
- 📄 Är utvärderingsarbetet kollaborativt?
- 📄 Hur bedömer ni huruvida de uppställda målen uppnåtts?



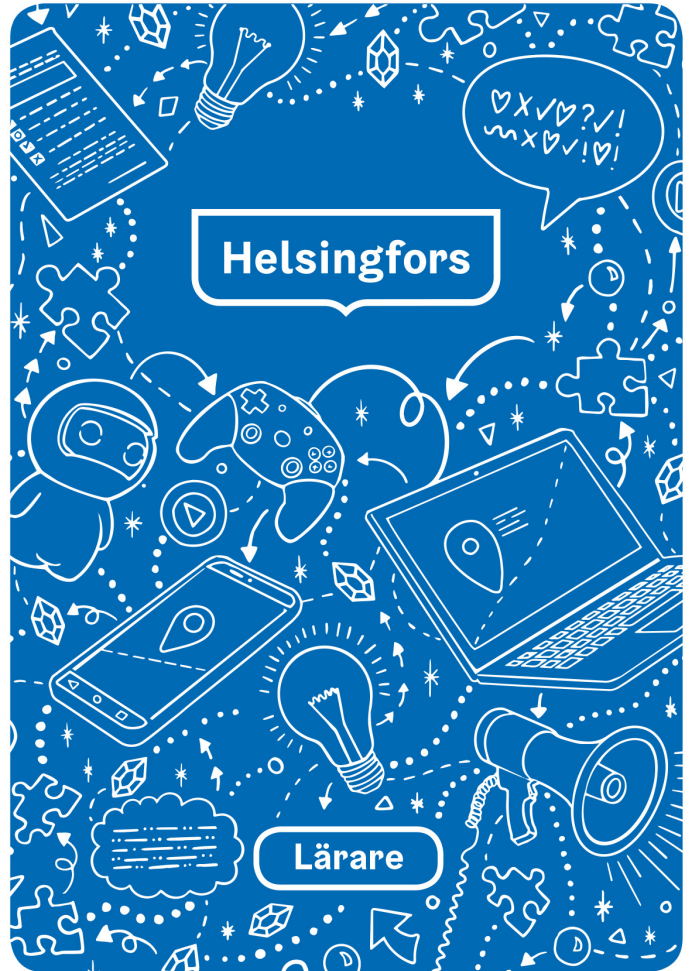
Mål

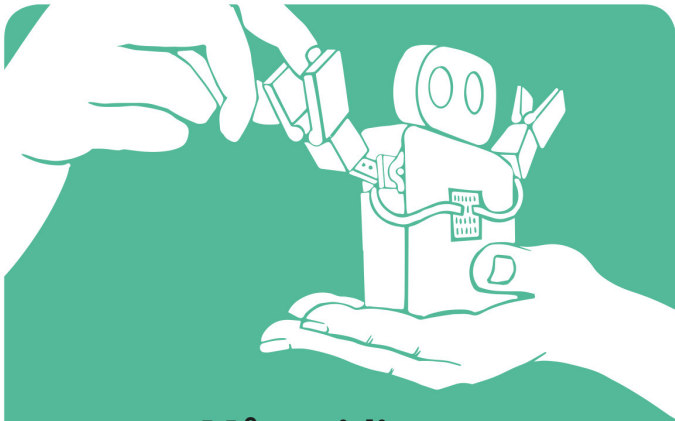
- 📄 Vad är målen med utforskandet av det här fenomenet?
- 📄 Hur ställs målen upp?
- 📄 Hur synliggör ni målen?
- 📄 Hur ställer eleverna upp sina egna mål?
- 📄 Hur kontrolleras målen under processen?



Delaktighet

- 📄 Hur planerar, genomför och utvärderar eleverna sitt eget lärande?
- 📄 Hur beaktas elevernas egna intressen?
- 📄 Hur kan eleverna själva aktivt främja sitt lärande? Exempel: inlärningsdagbok, intervjuer, självvärdering och kamratvärdering, dokumentering, beskrivande av det egna arbetet...
- 📄 Hur kan elevernas närmaste kretsar och aktörerna i deras närmiljö involveras i lärprocessen?





Mångsidigare lärprocess

- Hur kan du utnyttja teknik i läroprocessen (t.ex. förstärkt verklighet, modellering med spel och animering, olika medier och program)?
- Var kan du bäst utforska och studera fenomenet?
- Hur kan du lära dig av andra?



Aktivitet

- Hur stöttar ni elevernas möjligheter att sprida sitt kunskaps, så att det kan användas av andra?
- Hur visar sig det ni lärt er i praktiken och hur leder det till handling?
- Kan det t.ex. materialiseras i form av insändare, ett jippo eller genom förändring i verksamhetskulturen?
- Löser aktiviteten något reellt vardags- eller annat problem?



Fenomenkorterna har utformats som verktyg för lärare och elever för planering och genomförande av en fenomenbaserad läroprocess. Välkommen att bekanta dig med det fenomenbaserade lärandets mångsidiga, inspirerande och elevorienterade värld!

Helsingfors

helsinkioppii.fi
#HelsinkiOppii
#HelsingforsLärSig

